

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Директор  
Старобельского фак  
ФГБОУ ВО «ЛПУ»

Маршуба И.В.  
2023 г.

## **«Коммуникативно-прагматические аспекты текста»**

**Курс:** 5 курс (2 семестр)

Рабочая программа учебной дисциплины «Коммуникативные прагматические аспекты текста» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), Профиль подготовки: Русский язык. Английский язык

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык. – ФГОС № 125 от 22.02. 2018 г.;

**СОСТАВИТЕЛИ:**

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Кравцова Виктория Ивановна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедры

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиала)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
Старобельского факультета  
(филиал)

 А.В. Стась

«15» ноября 2023 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### *Цель освоения дисциплины:*

демонстрация специфики коммуникативно-прагматического подхода к тексту, определение междисциплинарного подхода к описанию коммуникативных процессов

### *Задачи дисциплины:*

определить понятия и терминологический аппарат коммуникативно-прагматический аспект, её место в кругу других дисциплин;

проанализировать и описать базовые составляющие коммуникативно-прагматический аспект сосредоточить внимание студентов на отношении человека к знакам языка и выборе наиболее уместных языковых единиц для построения текста, спрогнозированного на достижение максимального эффекта общения;

суммировать достижения зарубежных и отечественных ученых в выделении коммуникативно-прагматический аспект в самостоятельную область знания.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области... 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература). ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности. ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные	-

в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся. ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам. ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам. ПК- 1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками	
--	---	--

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p><b>Тема 1:</b> Предмет и задачи коммуникативно-прагматические аспекты. Понятие прагматика в различные эпохи. История развития прагматики. Теория знака в семиотике, учение об отношении знаков к их интерпретаторам. Проблемы коммуникативно-прагматические аспекты. Понятийный аппарат. Системные отношения между коммуникативно-прагматическими аспектами. Функции коммуникативно-прагматическими аспектами.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Объект прагматики - говорящий человек, со своими целями и задачами. факты языка в аспекте человеческой деятельности.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p> <p><b>Тема 2:</b> Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Классификация речевых актов. Основоположники теории речевых актов: Дж. Серль и Дж Остин. Трехуровневое единство: локутивный, ил- локутивный и прелокутивный акты. Понятие иллокуции в основе классификации Дж. Остина. Дальнейшее развитие теории речевых актов у Г. П. Грайса, Дж. Лича, Дж. Версурен, А. Вежбицкой, Е. В. Падучевой, Л.П. Чахоян, Г.Г. Почецова, В.В. Богданова и т. Д. Параметры речевого акта. Типы отношений между параметра- ми речевого акта. Составляющие речевого акта. Структура речевого акта. Характеристика условий успешности речевого акта.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b></p>

Простые и гибридные речевые акты. Прямые и косвенные речевые акты. Инициативные и реактивные речевые акты. Первичные и вторичные речевые акты. Простые и сложные речевые акты.

**Лабораторная работа: -**

**Тема 3:** Правила речевого поведения и Другие экстралингвистические факторы, Способствующие успешному протеканию акта коммуникации

Основная идея конверсационной теории Г.П. Грайса. Разработка концепции Г.П. Грайса у Дж. Лича, С. Левинсона, Г.Газдара, Уоккера. Моральные и этические постулаты в основе этих теорий. Принцип вежливости в концепции Дж. Лича. Понятие лица (face) в концепции Э. Гофмана. Разграничение положительной и отрицательной вежливости в концепции П. Брауна и С. Левинсона. Принцип релевантности, предполагающий, наличие оптимального соответствия коммуникативной цели в основе теории релевантности Д Шпербера и Д. Уилсона. Нарушение правил вежливого речевого общения и возникновение вследствие этого дополнительных имплицитных смыслов.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Имплицитность в узком и широком смысле. Основные функции высказываний с имплицитным пластом значений: оценка, побуждение, эвфемизация, комический эффект. Трансформирование и паринформирование в лингвистике текста. Коммуникативные импликатуры Г.П. Грайса. Коммуникативные импликатуры Г.В. Колшанского. Коммуникативные импликатуры В. Вольф.

**Лабораторная работа: -**

**Тема 4:** Речевое общение: процессы и единицы.

Речевая единица. Коррелят речевого акта. Высказывание и предложение. Речевой ход - речевой акт с точки зрения динамического развития дискурса. Речевые шаги - составляющие речевого хода. Классификация речевых ходов. Фактор психологической природы в регуляции мены коммуникативных ролей. Минимальная единица языкового общения. Интеракциональное значение речевой единицы, актуализирующееся в дискурсе.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Коммуникативная инициатива как один из категорий коммуникативной лингвистики, соотносящих качества участника взаимодействия с его речевым поведением. Признаки коммуникативной инициативы: преобладание предписывающих ходов, умышленное коммуникативное рассогласование, коммуникативная мена ролей, нормы общения.

**Лабораторная работа: -**

**Тема 5:** Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Лингвистический аспект речевой коммуникации. Стратегия межличностного общения.

Монологический и диалогический дискурсы. Стратегический дискурс как последовательность речевых действий, которые способствуют решению той или иной задачи общения под контролем определенной стратегии или в соответствии с определенной интеракциональной интенцией. Взаимодействие интеракциональной интенции, определяющей смысл интеракции или тип межличного общения: аргументации, ссоры, выпытывания, убеждения. Последовательность интеракциональных ходов, которая определяется правилом ведения коммуникации. Типология стратегического дискурса в современных лингвистических исследованиях. Наличие общей коммуникативной интенции, глобальной цели в дискурсе. Интенция говорящего - основной текстообразующий фактор, репрезентируемый в тексте. Понятие интенции в трудах Д. Вундерлиха, Л. С. Выготского, Куммера, Г. Г. Почепцова, И. П. Сусова. Глобальная цель, объединяющая речевые ходы коммуникантов и определяющая стратегию дискурса. Стратегия - центральное теоретическое понятие в прагматике. Различные типы стратегии в трудах Т. А. ван Дейка и В. Кинча.

**Практические занятия/самостоятельная работа**

**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа**

Реализация стратегии с помощью определенных тактик. Тактика. Зависимость тактики от

сложившихся условий коммуникации, от ситуации общения, от социально-психологических факторов.

**Тема 6:** Основные параметры контекста в прагмалингвистике.

Типы контекста: вербальный, невербальный, исторический, культурный, психологический и социальный. Универсальные черты прагмалингвистического контекста в работе Лайонса. Выделение дополнительных психологических компонентов в работе E. Ochs. Динамический характер прагмалингвистического контекста у ван Дейка и основные параметры типизированного контекста. Гивон: три разновидности прагмалингвистического контекста: дейктический, общий дискурсивный, общий культурный. Особенности культурного контекста и их влияние на специфику построения текста. Вербальный контекст в работах Н. Н. Амосовой, Вайнрайт, И. В. Арнольд. Фразеологический контекст у А. В. Кунина. Дейктический контекст. Когнитивно-психологическая плоскость контекста.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Взаимодействие прагматики и стилистики.

**Лабораторная работа:** -

**Курсовая работа:**

не предусмотрено учебным планом

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
Аудиторные занятия (АЗ):	108	108
Лекционные занятия (Лек)	12	12
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	24	24
Самостоятельная работа студента (СР)	68	68
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	68	68
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины, часы	108	108

#### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
Аудиторные занятия (АЗ):	108	108
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	8	8
Самостоятельная работа студента (СР)	68	68
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	92	92
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины, часы	108	108

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### *Основная литература:*

1. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543892>
2. Маслова, В. А. Лингвокультурологический анализ : учебник для вузов / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544700>
3. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536151>

### *Дополнительная литература:*

1. Михайлюкова, Н. В. Социолингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11759-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542633>
2. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544271>
3. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541777>

**3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный



